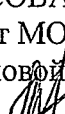


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.


СОГЛАСОВАНО

Методист МОБУ СОШ №38
им.Страховой С.Л.

 /Л.В.Савенко/
протокол №1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38
им.Страховой С.Л.

 /Е.В.Кривенко/
приказ от 30.08.2022г. №314



ПРИНЯТО

решением педагогического совета
учителей

протокол от 30.08.2022г. № 1

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (2 класс)

Рабочая программа составлена на основе ООП НОО, авторской программы курса английского языка к УМК «Звездный английский» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./ Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – Москва, «Просвещение», 2021г.

Составитель :

Лавриненко А.Е.,

учитель английского языка

2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» для начального общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО);
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы курса английского языка к УМК «Звездный английский» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – Москва: Просвещение, 2022г. Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
 - обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству. **Специфика предмета**
- Изучение учебного предмета английский язык осуществляется на базовом уровне.

- Количество часов

- Учебным планом МОБУ СОШ № 38 им. С. Л. Страховой предусмотрено изучение английского языка в 2-4 классах в объеме – 68ч. в год (из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

- Место предмета в учебном плане

- Предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

- Используемый УМК

- Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:
- 1. Учебник английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть.– М. : Express Publishing:Просвещение , 2012.
- 2. Учебник английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть.– М. : Express Publishing:Просвещение , 2012.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рабочей программе отражены все основные содержательные линии курса: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо); языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка; социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения; универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание, коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, результаты освоения программы полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также требованиям, предъявляемым к образовательным программам школ с углубленным изучением английского языка. В соответствии с требованиями ФГОС, результаты освоения программы начального образования по английскому языку включают в себя достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов, которое возможно только в сочетании различных видов деятельности по предмету, урочной и внеурочной деятельности.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально

обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое

взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.


Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск 5 решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные;
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальный глагол can, видовременные формы Present Simple / Present Continuous, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. «Вводный модуль. Алфавит. Чтение букв и буквосочетаний» 18 ч. | | | |
| 1 | Давай познакомимся! | 1 | https://uchi.ru –Образовательная платформа Учи.ру. https://www.yaklass.ru/ Образовательная платформа Якласс |
| 2 | Алфавит. Буквы ABCDEFGH | 1 | |
| 3 | Алфавит Буквы IGKLMNOP | 1 | |
| 4 | Алфавит. Буквы QRSTUWXYZ | 1 | |
| 5 | Развитие навыков устной речи | 1 | |
| 6 | Развитие навыка письма. Буквы и звуки. | 1 | https://uchi.ru – Образовательная платформа Учи.ру. https://www.yaklass.ru/ Образовательная платформа Якласс |
| 7 | Алфавитный диктант | 1 | |
| 8 | Слова в открытом и закрытом слоге. Буква А, I | 1 | |
| 9 | Как дела? Я умею здороваться! | 1 | |
| 10 | Слова в открытом и закрытом слоге. Буква Е, У | 1 | |
| 11 | Слова в открытом и закрытом слоге. Буква О, U | 1 | |
| 12 | Не забывай сказать «спасибо»! | 1 | |
| 13 | Чтение буквосочетаний «ее», «ea» | 1 | https://uchi.ru –Образовательная платформа Учи.ру. http://https://education.yandex.ru – Образовательная платформа Яндекс. Учебник. |
| 14 | Чтение буквосочетаний «th», «wh» Что это такое? | 1 | |
| 15 | Давайте поиграем! Чтение буквосочетаний sh, ph, ch | 1 | |
| 16 | Давайте поиграем! Чтение буквосочетаний ng, nk | 1 | |
| 17 | Оживи букву! Чтение буквосочетаний ay, ey, oy | 1 | |
| 18 | Оживи букву! Чтение буквосочетаний ege, ear, are, all | 1 | |
| Раздел 2. «Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера» 7 ч. | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 19 | Ронни и его семья. Введение лексики | 1 | https://uchi.ru – Образовательная платформа Учи.ру. |
| 20 | Наша школа. В какой комнате Элвин? | 1 | http://https://education.yandex.ru – Образовательная платформа |
| 21 | Где же Ронни? | 1 | Яндекс. Учебник. SkySmart - |
| 22 | Природа и мы | 1 | https://edu.skysmart.ru |
| 23 | Расскажи о своем доме | 1 | |
| 24 | Страна грамматика. Мастерская слова | 1 | |
| 25 | Тест к модулю | 1 | |
| Раздел 3. «Мой день рождения. Возраст, подарки, поздравления» 4 ч. | | | |
| 26 | Подарки ко дню рождения | 1 | https://uchi.ru – Образовательная платформа Учи.ру. |
| 27 | Наша школа | 1 | http://https://education.yandex.ru – |
| 28 | Сколько тебе лет? | 1 | Образовательная платформа |
| 29 | Тест к модулю | 1 | Яндекс. Учебник. SkySmart - https://edu.skysmart.ru |
| Раздел 4. «Моё тело. Части тела, ощущения, описание себя и других.» 5 ч. | | | |
| 30 | Части тела. Введение лексики | 1 | https://uchi.ru – Образовательная платформа Учи.ру. |
| 31 | На зарядку становись! | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| 32 | Визит к доктору | 1 | Образовательная платформа Якласс |
| 33 | Нарисуй себя! | 1 | SkySmart - |
| 34 | Тест к модулю 3 | 1 | https://edu.skysmart.ru |
| Раздел 5. «Я умею петь! Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам» 6 ч. | | | |
| 35 | Я умею и могу! | 1 | https://uchi.ru – Образовательная платформа Учи.ру. |
| 36 | Музыкальные инструменты | 1 | http://https://education.yandex.ru – |
| 37 | Волшебный оркестр | 1 | Образовательная платформа |
| 38 | Природа и мы. Поездка за город. | 1 | Яндекс. Учебник. |
| 39 | Страна грамматика. Я могу! Что мы умеем делать? | 1 | http://www.n-shkola.ru – журнал «Начальная школа». |
| 40 | Тест к модулю | 1 | |
| Раздел 6. «Бабочка. Животные, их действия, вид» 6 ч. | | | |
| 41 | Кто умеет...? | 1 | https://uchi.ru – Образовательная платформа Учи.ру. |
| 42 | Наша школа | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| 43 | В кого превратилась гусеница Кэти | 1 | Образовательная платформа Якласс |
| 44 | Страна грамматика. Названия животных, числительные | 1 | SkySmart - https://edu.skysmart.ru |
| 45 | Тест к модулю | 1 | |
| Раздел 7. «Сладкоежка. Еда: сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения» 5 ч. | | | |
| 46 | Я-сладкоежка! | 1 | https://uchi.ru – Образовательная платформа Учи.ру. |
| 47 | Здоровье и безопасность | 1 | http://https://education.yandex.ru – |
| 48 | И больше никаких конфет! | 1 | Образовательная платформа Учи.ру. |

| | | | | |
|--|-----------------------------|-------|--|---|
| 49 | Мои любимые фрукты | 1 | Образовательная платформа Яндекс. Учебник. http://www.n-shkola.ru – журнал «Начальная школа». http://school-collection.edu.ru – «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». | |
| 50 | Страна грамматика | 1 | | |
| 51 | Тест к модулю | 1 | | |
| Раздел 8. «Погода, времена года. Отношение к погоде и временам года» 6 ч. | | | | |
| 52 | Какая сегодня погода? | 1 | http://school-collection.edu.ru – «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». | |
| 53 | Времена года | 1 | | |
| 54 | Однажды теплым летним днем | 1 | | |
| 55 | Моё любимое время года | 1 | | |
| 56 | Страна грамматика | 1 | | |
| 57 | Тест к модулю | 1 | | |
| Раздел 9. «Хорошо выглядеть. Одежда, действия с одеждой, описание одежды» 11 ч. | | | | |
| 58 | Наша одежда | 1 | Образовательная платформа Учи.ру. https://www.yaklass.ru/ Образовательная платформа Якласс | |
| 59 | Наша школа. Предметы одежды | 1 | | |
| 60 | Что надеть на праздник? | 1 | | |
| 61 | Жил-был Пугало на ферме | 1 | | |
| 62 | В чем я лучше выгляжу? | 1 | | |
| 63 | Страна грамматика | 1 | | |
| 64 | Наш мир/мой мир | 1 | | |
| 65 | Тест к модулю | 1 | | |
| 66 | Поиграем! Время развлечений | 1 | | SkySmart - https://edu.skysmart.ru |
| 67 | Веселая Пасха | 1 | | |
| 68 | Майский день | 1 | | |
| | Всего: | 68 ч. | | |